

Schoolondersteuningsprofiel

Vrije School de Toermalijn

2023 - 2024

Vrijescholen Athena

Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel

Het school-ondersteuningsprofiel (SOP) brengt onze school, zowel kwalitatief als kwantitatief, in beeld. Het geeft informatie over onze leerlingen, onze ondersteuning zowel de inhoud als de omvang, de kwaliteit van deze ondersteuning en de expertise van ons schoolteam.

Op basis van de informatie uit ons school-ondersteuningsprofiel, wordt de basis- en extra ondersteuning verder ontwikkeld. We werken dit uit in de ontwikkelagenda's in de verschillende hoofdstukken.

Schoolgegevens

Bevoegd gezag	Vrijescholen Athena
School	Vrije School de Toermalijn
Straat	Julianastraat 22
Plaats	7941JC Meppel
Telefoon	0522253343
Directie	Lotte van Eeken
E-mail directie	directie@toermalijn-meppel.nl
Intern begeleider	Ellen Lemstra
E-mail intern begeleider	ib@toermalijn-meppel.nl
Website	De Toermalijn - Vrijescholen Athena

Uitgangspunt van het bestuur

De missie

Onze missie is:

Wij zijn vrijescholen in midden, oost en noordoost Nederland die (basis)onderwijs aanbieden vanuit de antroposofische uitgangspunten van Rudolf Steiner en staan open voor iedereen die zich hiertoe aangetrokken voelt. De stichting wil in deze regio's het vrijeschoolonderwijs bevorderen, steunen, in standhouden en ontwikkelen.

De visie

Onze visie is:

Bloeiend vrijeschoolonderwijs in gezonde scholen waarin de kiem van het eigen levensdoel van het kind tot wasdom kan komen. Waarin de jonge mens met zelfvertrouwen, zelfbewustzijn, inspiratie en plezier in leren is toegerust voor goede en zekere stappen in het leven. Door te blijven werken aan de kwaliteit van ons onderwijs, door goede en transparante communicatie en door te luisteren naar wat onze partners en stakeholders te zeggen hebben willen wij het vrijeschoolonderwijs een vanzelfsprekend en goed alternatief laten zijn.

Onderwijs voor kinderen is niet alleen aanleren maar ook opvoeden. Wij zien opvoeden als een kunst. Een kunstenaar heeft kennis en kunde van het ambacht maar kan daarmee iets nieuws en unieks scheppen of creëren. De inhoud van ons onderwijs, ook wel het aanbod genoemd, is een middel om het kind tot ontwikkeling te laten komen; dus geen doel op zichzelf. Op de basisschool zijn wij vooral voorwaardenscheppend bezig. Wat wij aanspreken in ons onderwijs is de wil bij het kind om zichzelf te ontwikkelen en de wereld te leren kennen. In eerste instantie (ongeveer tot het 7e jaar) gebeurt dat volledig vanuit sympathie en vertrouwen: "de wereld is goed". De tweede zeven jaar treedt het kind de wereld met een meer wakkere nieuwsgierigheid tegemoet en gaat zich bekwamen in cognitieve vaardigheden. De leerkracht brengt de wereld als het ware naar het kind toe: "de wereld is mooi". In de derde levensfase, wanneer het kind de basisschool verlaat en via de puberteit opgroeit naar adolescentie, wordt het kritische denken ontwikkeld. De beeldende verhalen van de

basisschoolleeftijd maken plaats voor kennis en wetenschap: “de wereld is waar”.

In zijn rede, uitgesproken bij zijn aantreden als bijzonder hoogleraar aan de Universiteit voor Humanistiek in 2018 spreekt Gert Biesta uitvoerig over de ‘pedagogische dimensies van het onderwijs’ en geeft daarbij vooral betekenis aan de ‘aandacht voor processen van humanisering en persoonsvorming’ (“Tijd voor pedagogiek”; Biesta, 2018). Een belangrijk citaat hieruit is het volgende:

“Subjectiverend onderwijs is daarmee onderwijs dat onderbreekt, niet om het onderbreken zelf maar om de ‘reality check’ mogelijk te maken die nodig is om te werken aan het omvormen van onbegrensde vrijheid tot volwassen vrijheid”

De opvoeding in de eerste twee levensfasen van het kind, waarin de basisschoolleeftijd valt, zijn dus voorwaardenscheppend maar cruciaal om op latere leeftijd tot ‘volwassen vrijheid’ te kunnen komen. Die voorwaarden hebben wij geprobeerd te vatten in onze visie.

Onze kernwaarden

Sturend in ons beleid zijn onze kernwaarden. Deze kernwaarden zijn hieronder beschreven.

Samenhang

Wij streven naar betekenisvolle samenhang tussen pedagogie, onderwijsinhoud, (school)omgeving en inrichting die zichtbaar wordt in het handelen van de leerkracht, de schoolleider en de ondersteuner. De samenhang wordt zichtbaar in het rooster, de compositie van periode- en vaklessen en de manier waarop we omgaan met ieder individueel kind ten opzichte van het geheel van de klas of de groep. Aandacht voor het individuele kind, de individuele leerkracht maar ook de individuele school wordt in samenhang beleefd met het geheel: de klas, het team, het geheel van Athena.

Meesterschap

De kern van het meesterschap zit in niet alleen in het kunnen en kennen, het beheersen van het vak, maar vooral in de attitude. De attitude van individuen en van de organisatie als geheel is *lerend, open, reflectief* en *nieuwsgierig*. Dat zijn voor ons de kenmerken van professionaliteit.

Aandachtigheid

Opvoeden van kinderen vraagt een wakkere blik, zorgvuldig en respectvol handelen en het aangaan van een verbinding. Wat geldt voor de relatie tot het kind geldt ook voor de relatie tot elkaar als volwassenen en de relatie met de wereld. Hierbij past een eerbiedige grondhouding, een veilige omgeving en het vermogen vreugde te beleven aan de verschillen tussen mensen.

Creëren

Creatief denken, nieuwe dingen een kans geven te ontstaan, vraagt discipline en scholing en het vrij worden van oplossingsgericht of ‘rendementsdenken’. Creativiteit kan gestimuleerd worden door een veilig en ‘vrij’ klimaat. Dat geldt voor het kind maar ook voor de volwassene. Wij willen kinderen opvoeden tot creatieve, initiatiefrijke, vrijdenkende en handelende mensen en als organisatie een klimaat scheppen waarin dat mogelijk is. Juist daarom zijn afspraken, duidelijke grenzen voor gedrag en goede omgangsvormen van groot belang.

Vitaliteit Letterlijk levenskracht, de energie om te leven. Op organisatieniveau denken we aan duurzame inzetbaarheid van mensen, of het veerkrachtig kunnen zijn bij tegenslag of tegenwind. Op pedagogisch gebied denken we aan gezond onderwijs, onderwijs dat de hele mens aanspreekt en harmonie bevordert van lichaam en geest.

Moed

Levensmoed, de moed om beslissingen te nemen, om stappen te zetten, maar vooral om authentiek te durven zijn als mens en als schoolbeweging.

Opdracht van school

Onze missie

Onze missie is gelijk aan de missie van alle andere scholen binnen Stichting Vrijescholen Athena:

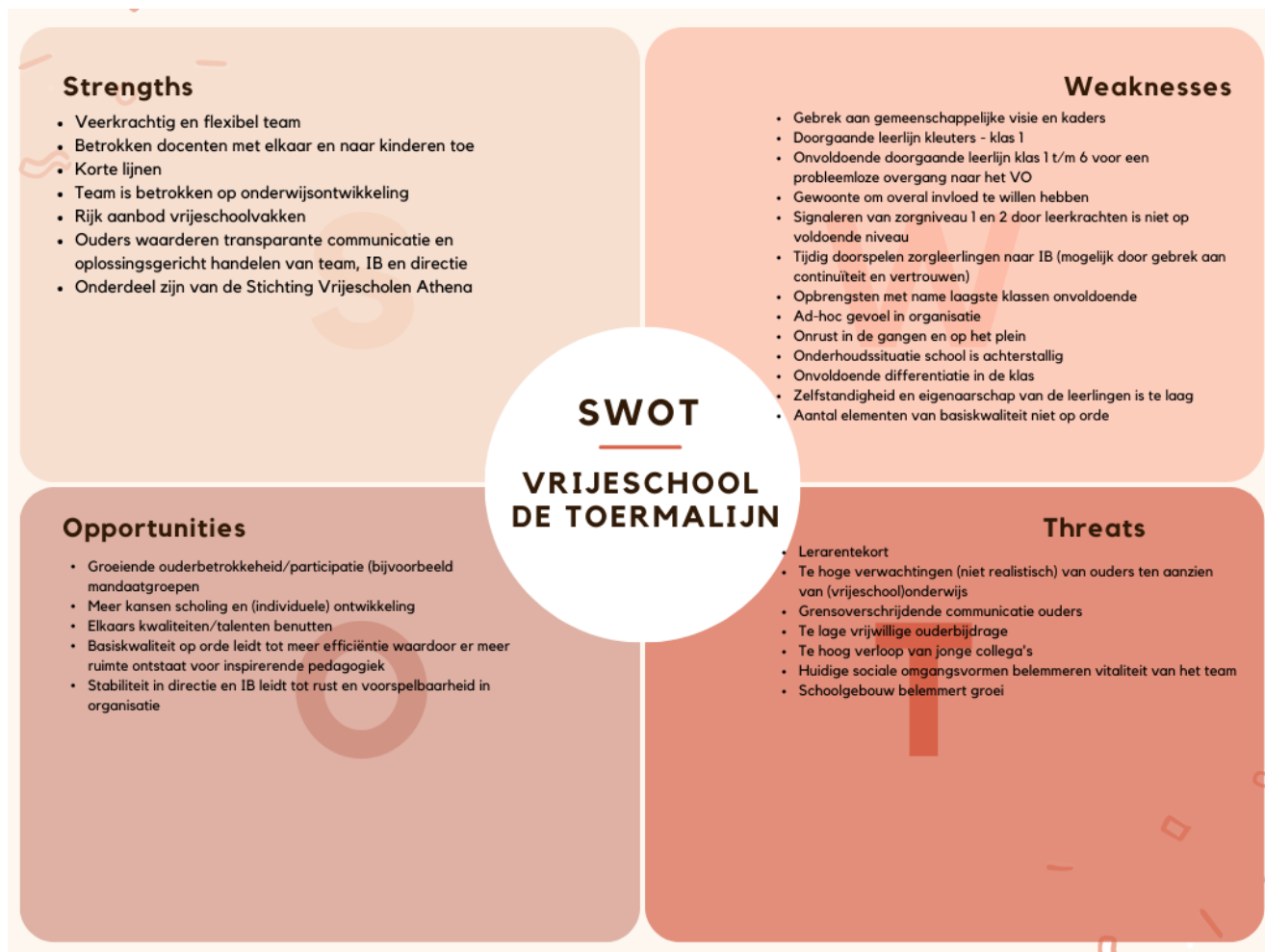
Wij zijn een vrijeschool in Meppel die (basis)onderwijs aanbiedt vanuit de antroposofische uitgangspunten van Rudolf Steiner en wij staan open voor iedereen die zich hiertoe aangetrokken voelt.

Onze visie

In onze visie sluiten we volledig aan bij de visie van de Stichting Vrijescholen Athena.

Uiteraard heeft onze school een eigen kleur en dynamiek door de omgeving, grootte, medewerkers, leerlingen et cetera.

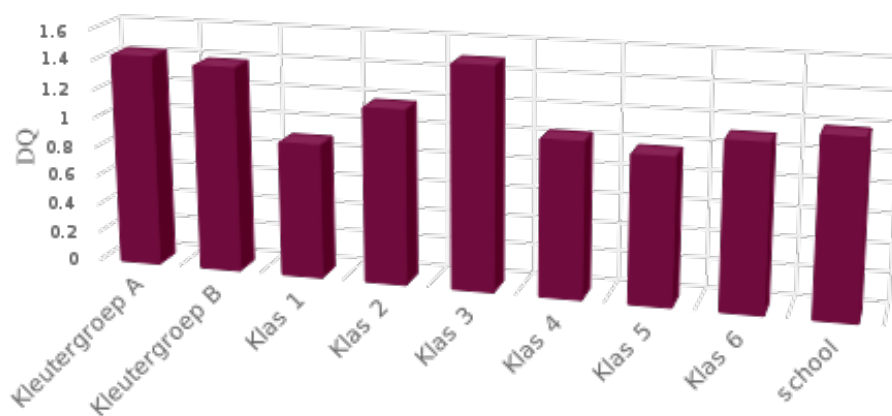
Hierom hebben wij naar aanleiding van onze interne en externe analyse (SWOT-analyse) prioriteiten gesteld in de doelstellingen die we met onze collega-scholen zijn overeengekomen. Indien nodig hebben we aanvullende doelstellingen gesteld.



OPP en AB cluster 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
OPP en AB cluster 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
OPP en AB cluster 3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Orthopedagoog	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Wijszo	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Totaal	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Totale diversiteit per groep	32	31	22	28.5	36.5	25.5	24	27	226.5
DQ's	1.45	1.41	0.92	1.19	1.52	1.06	1.00	1.13	1.20

Versie: PO SWV 2203, periode: 1: 2015-09-26 - 2017-12-31

Diversiteitsquotient



Versie: PO SWV 2203, periode: 1: 2015-09-26 - 2017-12-31

Schooljaar 2023-2024

Groep	DQ
Kleutergroep A	1.45
Kleutergroep B	1.41
Klas 1	0.92
Klas 2	1.19
Klas 3	1.52
Klas 4	1.06
Klas 5	1.00
Klas 6	1.13
School	1.20

Versie: PO SWV 2203, periode: 1: 2015-09-26 - 2017-12-31

Inzet van extra ondersteuning

Binnen onze school beschikken we over de volgende extra ondersteuning, in de vorm van inzet van extra personeel. In de cellen worden de **uren per week** gegeven.

Functies en/of taken	Directe ondersteuning	Indirecte ondersteuning

Functies en/of taken	Directe ondersteuning	Indirecte ondersteuning
<i>Totalen</i>		

Directe ondersteuning: begeleiding van leerlingen

Indirecte ondersteuning: begeleiding van leraren, ouders en overige dienstverlening

De ondersteuningsmatrix

In deze matrix wordt de directe extra interne ondersteuning uitgewerkt

Gegevens betreffen schooljaar: 2023-2024

Groep	DQ	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag	Totaal
Kleutergroep A	1.45	00:30	00:30	00:30	00:30		02:00
Kleutergroep B	1.41	00:30	00:30	00:30	00:30		02:00
Klas 1	0.92	01:00	01:00	01:00	01:00	01:00	05:00
Klas 2	1.19	01:00	01:00	01:30	01:30	01:30	06:30
Klas 3	1.52	01:30	02:00	01:30	02:00	01:30	08:30
Klas 4	1.06	01:00	01:30	01:00	01:30	01:00	06:00
Klas 5	1.00	01:00	01:00	01:00	01:00	01:00	05:00
Klas 6	1.13	01:00	01:00	01:00	01:00	01:00	05:00
School	1.20						40:00

De aard van de ondersteuning

Soort ondersteuning	Totaal
(G) Ondersteuning in de groep	34:00 uur
(S) Ondersteuning aan een subgroep buiten de groep	04:00 uur
(I) Ondersteuning aan een individuele leerling buiten de groep	02:00 uur

Toelichting

Budget van de ondersteuning

Op basis van de leerlingaantallen en het aanbod van extra ondersteuning (arrangementen) zijn de volgende bedragen beschikbaar.

Budgetonderdelen	Bedragen
Budget basisondersteuning	€
Budget extra ondersteuning (arrangementen)	€
<i>Totaal</i>	€

Toelichting

Leerlingaantallen

Schooljaar 2023-2024

	Aantal	Percentage
Totaal aantal leerlingen	186	
Aantal groepen	8	
Aantal combinatiegroepen	2	
Aantal leerlingen met basisondersteuning	146	78%
Aantal leerlingen met basisondersteuning-plus	23	12%
Aantal leerlingen met extra ondersteuning	16	9%
Aantal leerlingen Met extra ondersteuning plus	1	1%
Totaal gewogen diversiteit	226.5	
DQ school	1.20	

Versie: PO SWV 2203, periode: 1: 2015-09-26 - 2017-12-31

Leerlingaantallen met verwijzingen

Hieronder staat het aantal leerlingen dat dit schooljaar verwezen is naar het Speciaal Basisonderwijs en Speciaal Onderwijs. Per jaar worden de verwijzingen toegevoegd.

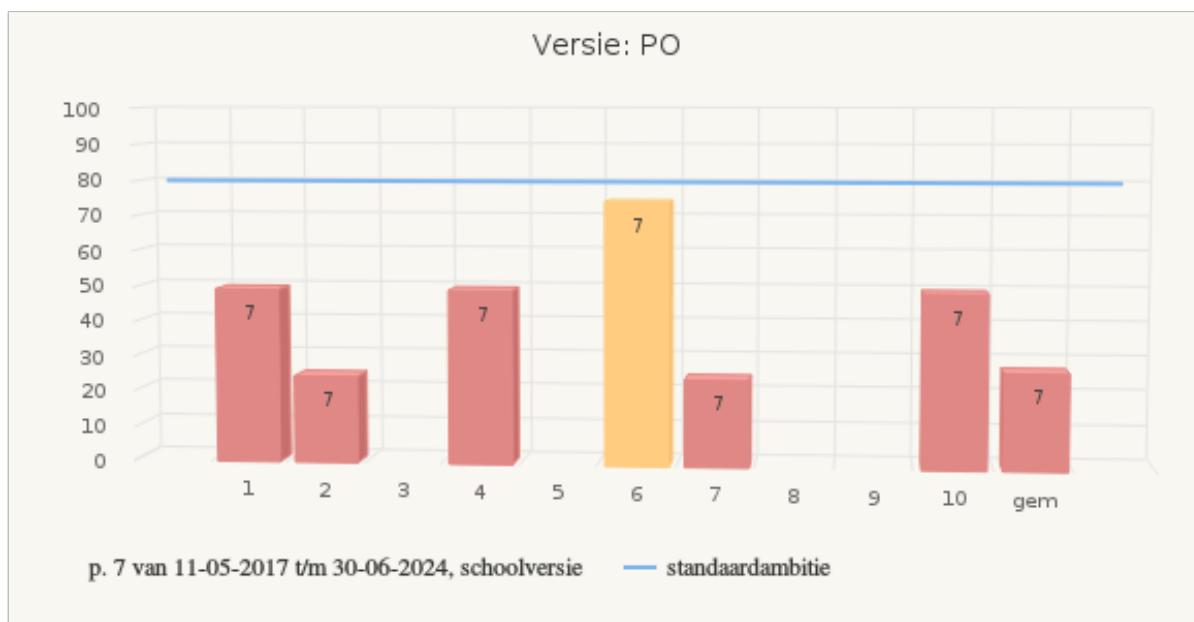
Ken- en stuurgetallen	schooljaar 1:		schooljaar 2:	
	aantallen	percentage	aantallen	percentage
Leerlingen verwezen naar SBO				
Leerlingen verwezen SO cat. 1				
Leerlingen verwezen SO cat. 2				
Leerlingen verwezen SO cat. 3				
Alle leerlingen verwezen SO cat. 1, 2 en 3				
Leerlingen verwezen SO cluster 1				
Leerlingen verwezen SO cluster 2				

Toelichting

Expertisescan

De Expertise Scan geeft inzicht in de expertise op schoolniveau. In de ontwikkelagenda worden de huidige en de gewenste situatie beschreven. Met deze vergelijking kan planmatig worden gewerkt aan de verdere ontwikkeling van de expertise van de school.

Pijlergrafiek



nr	gebieden	p. 7
1	Taal en Spraak	50
2	Rekenen	25
3	Minder begaafdheid	0
4	Meer/hoogbegaafdheid	50
5	Werkhouding	0
6	Gedrag	75
7	Fysieke gesteldheid	25
8	VVE/Jonge kind	0
9	Nederlands als tweede taal (NT2)	0
10	School specifieke expertise voor aanpak van leerlingen met ..	50
	Gemiddelde	28

Scores in procenten.

Ambities

gemiddelde score 80%
minimaal 8 gebieden op 60% of hoger.
(standaardambitie)

Resultaten

p. 7 van 11-05-2017 t/m 30-06-2024, schoolversie

Gemiddelde score 28

1 gebieden op 60% of hoger.

Hoogst scorende is gebied nummer 6 met een score van 75

Laagst scorende is gebied nummer 9 met een score van 0

Resultatenmatrix

organisatie	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	gem
06P000 Toermalijn	50	25	0	50	0	75	25	0	0	50	28

Ontwikkelagenda

nr	gebieden	huidige situatie					gewenste situatie				
		1	2	3	4		1	2	3	4	
1	Taal en Spraak	●							●		
2	Rekenen	●							●		
3	Minder begaafdheid	●							●		
4	Meer/hoogbegaafdheid	●							●		
5	Werkhouding	●							●		
6	Gedrag		●						●		
7	Fysieke gesteldheid	●							●		
8	VVE/Jonge kind	●							●		
9	Nederlands als tweede taal (NT2)	●							●		
10	School specifieke expertise voor aanpak van leerlingen met ..	●							●		

Advies

nr	gebieden
1	Taal en Spraak
2	Rekenen
3	Minder begaafdheid
4	Meer/hoogbegaafdheid
5	Werkhouding
6	Gedrag
7	Fysieke gesteldheid
8	VE/Jonge kind
9	Nederlands als tweede taal (NT2)
10	School specifieke expertise voor aanpak van leerlingen met ..

Kleurcodes

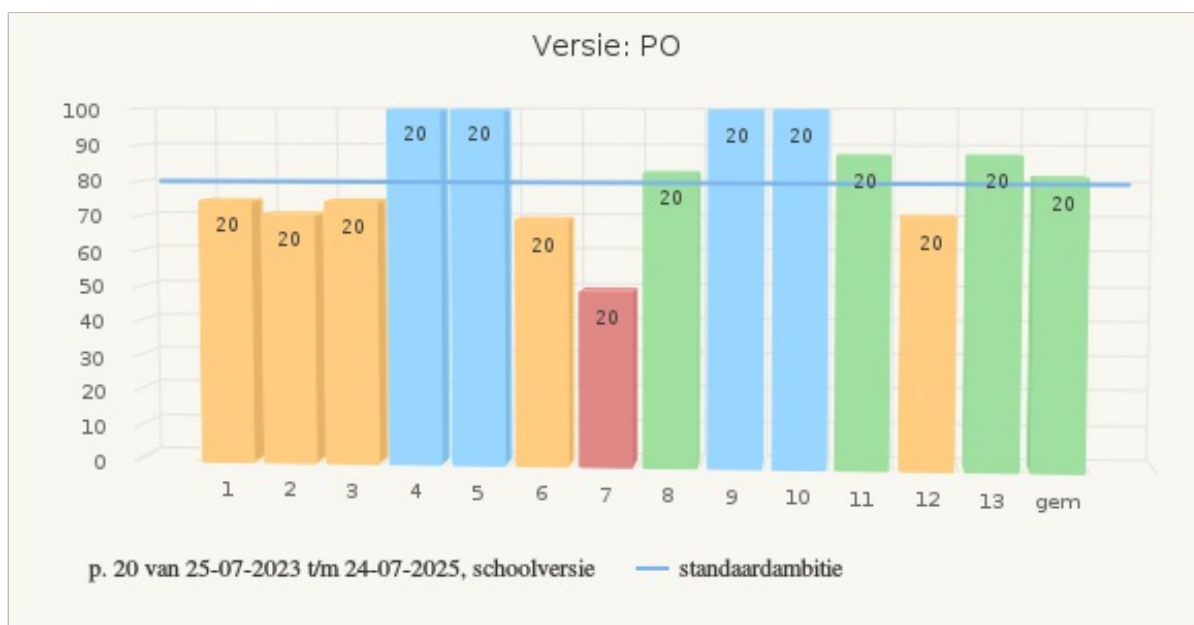
	score ≥ 90 en ≤ 100
	score ≥ 80 en < 90
	score ≥ 60 en < 80
	score ≤ 60

Monitor Basisondersteuning

De Monitor Basisondersteuning geeft inzicht in de kwaliteit van de basisondersteuning op school. In de ontwikkelagenda worden de huidige en de gewenste situatie beschreven. Met deze vergelijking kan planmatig worden gewerkt aan de kwaliteitsontwikkeling van de Basisondersteuning.

Ijkpuntengrafiek

De beoordeling van de kwaliteit van onze ondersteuning vindt plaats op basis van een Monitor Basisondersteuning op dertien ijkpunten. Dit levert een profiel en een overzicht van scores van de kwaliteit van de ondersteuning op.



nr	ijkpunten	p. 20
1	Beleid t.a.v. ondersteuning.	75
2	Schoolondersteuningsprofiel.	71
3	Effectieve ondersteuning.	75
4	Veilige omgeving.	100
5	Zicht op de ontwikkeling van leerlingen.	100
6	Opbrengst- en handelingsgericht werken.	70
7	Goed afgestemde methoden en aanpakken.	50
8	Handelingsbekwame en competente medewerkers.	83
9	Ambitieuze onderwijsarrangementen.	100
10	Zorgvuldige overdracht van leerlingen.	100
11	Betrokkenheid ouders en leerlingen.	88
12	Expliciete interne ondersteuningsstructuur.	71
13	Een effectief ondersteuningsteam.	88
	Gemiddelde	82

Scores in procenten.

Ambities

gemiddelde score 80%
minimaal 10 ijkpunten op 60% of hoger.
(standaardambitie)

Resultaten

p. 20 van 25-07-2023 t/m 24-07-2025, schoolversie

Gemiddelde score 82

12 ijkpunten op 60% of hoger.

Hoogst scorende is ijkpunt nummer 4 met een score van 100

Laagst scorende is ijkpunt nummer 7 met een score van 50

Resultatenmatrix

organisatie	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	gem
06P000 Toermalijn	75	71	75	100	100	70	50	83	100	100	88	71	88	82

Ontwikkelaenda

Deze agenda wordt uitgewerkt door de huidige en gewenste situatie te beschrijven. De planning is om van de huidige naar de gewenste situatie te komen.

Per ijkpunt wordt bepaald waar we nu staan en waar we uit willen komen over twee tot vier jaar. Wat willen we op welk ijkpunt bieden aan basis- en extra ondersteuning?

nr	ijkpunten	huidige situatie					gewenste situatie				
		1	2	3	4		1	2	3	4	
1	Beleid t.a.v. ondersteuning.		●						●		
2	Schoolondersteuningsprofiel.		●						●		
3	Effectieve ondersteuning.		●						●		
4	Veilige omgeving.				●				●		
5	Zicht op de ontwikkeling van leerlingen.				●				●		
6	Opbrengst- en handelingsgericht werken.		●						●		
7	Goed afgestemde methoden en aanpakken.	●							●		
8	Handelingsbekwame en competente medewerkers.			●					●		
9	Ambitieuze onderwijsarrangementen.				●				●		
10	Zorgvuldige overdracht van leerlingen.				●				●		
11	Betrokkenheid ouders en leerlingen.			●					●		
12	Expliciete interne ondersteuningsstructuur.		●						●		
13	Een effectief ondersteuningsteam.			●					●		

Advies

nr	ijkpunten
1	Beleid t.a.v. ondersteuning.
2	Schoolondersteuningsprofiel.
3	Effectieve ondersteuning.
6	Opbrengst- en handelingsgericht werken.
7	Goed afgestemde methoden en aanpakken.
12	Expliciete interne ondersteuningsstructuur.

Kleurcodes

	score ≥ 90 en ≤ 100
	score ≥ 80 en < 90
	score ≥ 60 en < 80
	score ≤ 60

Toelichting

nr	ijkpunten
1	Scholen zijn zelf verantwoordelijk voor hun beleid, kwaliteit en kwaliteitszorg. De school is

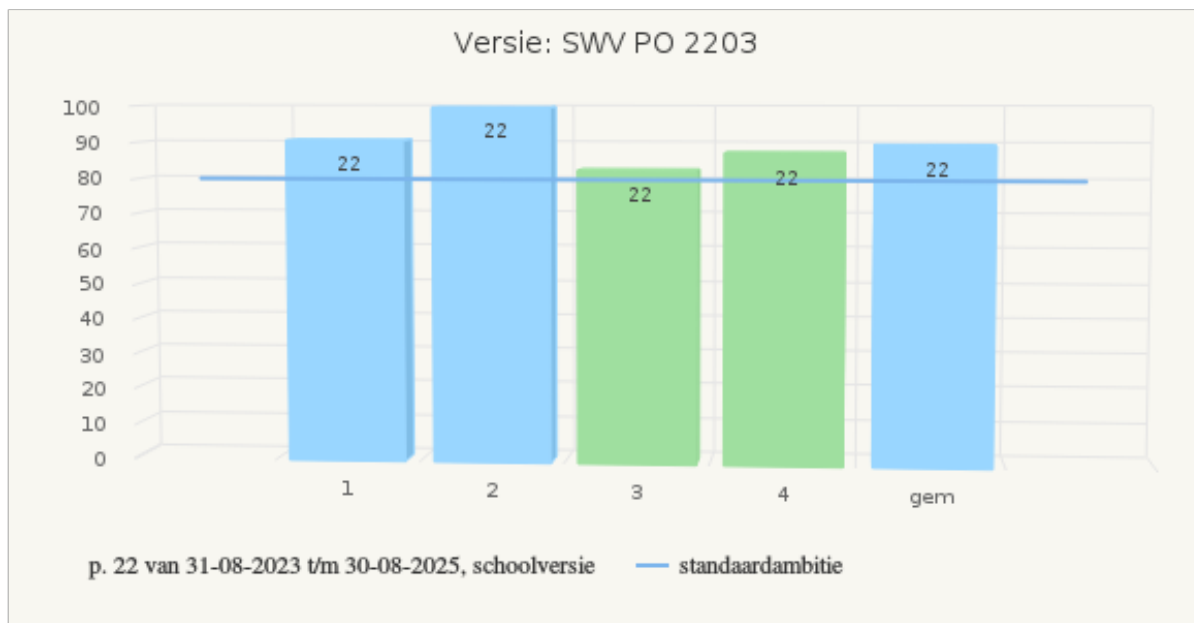
	bovendien wettelijk verplicht om de beleidsdoelen vast te leggen in het schoolplan, ook op het terrein van de ondersteuning van leerlingen.
2	Het school-ondersteuningsprofiel beschrijft welk aanbod aan onderwijs, zorg en ondersteuning een school haar leerlingen kan bieden. Het profiel moet aanknopingspunt bieden voor de bepaling van de zorgzwaarte en voor verbetering en ontwikkeling van de ondersteuning in school.
3	De ondersteuning van leerlingen maakt deel uit van het kwaliteitsbeleid van de scholen. Van scholen mag worden verwacht dat zij het beleid jaarlijks evalueren. Datzelfde geldt voor de effectiviteit van de ingezette middelen. Vervolgens stellen scholen een ontwikkelagenda op voor het komende jaar en passen zij zo nodig de inzet van middelen aan.
4	De omgeving - de ruimte, de leerbronnen, de medeleerlingen, de personeelsleden - moet zo zijn ingericht dat tegemoet gekomen wordt aan drie basale psychologische behoeften van leerlingen: de behoefte aan relatie, aan competentie en aan autonomie. Veiligheid ligt hieraan ten grondslag. Het gaat hier om fysieke en sociale veiligheid. De school is daarbij actief en alert in het bestrijden en voorkomen van incidenten.
5	Op schoolniveau zijn afspraken gemaakt over de wijze waarop systematisch signalering van problemen en toetsing van de voortgang van leerlingen plaatsvinden. Op basis hiervan is vervolgens de vraag wat deze informatie betekent voor het handelen van de leraar. De school hanteert normen om de resultaten van de leerlingen en de opbrengsten van de school zelf te kunnen wegen en beoordelen.
6	Bij Passend onderwijs gaan opbrengstgericht werken en handelingsgericht werken hand in hand. Dat betekent dat de resultaten van leerlingen steeds leidend zijn voor de inrichting van het onderwijs.
7	De school zou na moeten gaan of haar aanbod, aanpak en materialen voldoende tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen. Bij een aantal leerlingen hangen deze behoeften samen met problemen bij het verwerven van de basisvaardigheden Nederlandse taal, rekenen en wiskunde en algemene vaardigheden. Deze leerlingen hebben aan de gemiddelde leerstof al hun handen vol. Begaafde leerlingen daarentegen moeten extra worden uitgedaagd. Vormen van differentiatie betreffen niet alleen de inhoud ervan. Het gaat ook om het gebruik van passende leer -en hulpmiddelen, variatie in onderwijstijd, instructie en verwerking.
8	Van personeel mag worden verwacht dat zij over een handelingsrepertoire beschikken of gaan beschikken om hulp te bieden aan leerlingen. Dat betekent, dat zij binnen afgesproken grenzen van de school om kunnen gaan met leerlingen met leer- of gedragsproblemen. Zij staan open voor reflectie op en ondersteuning bij hun handelen en werken continu en gezamenlijk aan de eigen professionalisering.
9	Het onderwijsarrangement van een leerling bevat die elementen van het school-ondersteuningsprofiel van de school, waarvan de leerling gebruik maakt. Daarnaast geeft het zicht op de ontwikkeling van de leerling: het ontwikkelingsperspectief, de tussen- en einddoelen en de wijze waarop de leerling wordt begeleid. Het onderwijsarrangement is altijd gestoeld op integraliteit tussen alle ontwikkelingsgebieden; cognitief, sociaal-emotioneel, gedrag, (en burgerschapsvorming). Het is dan ook van belang dat scholen op elk van deze gebieden gedegen kennis voorhanden hebben.
10	Effectief onderwijs betekent ook dat leerlingen goed worden gevolgd en systematisch worden begeleid: vanaf het begin, tijdens hun verblijf op school (leerlingvolgsysteem) en aan het einde (warme overdracht). Het is belangrijk dat leerlingen met extra onderwijsbehoeften ook goed worden begeleid bij de overgang naar de school voor vo of (v)so, van voorschoolse voorzieningen naar het (speciaal) basisonderwijs en bij elke overgang binnen de school. Van scholen mag worden verwacht dat zij zorgen voor een 'warme' overdracht.
11	Scholen die werk maken van onderwijs zien ouders/verzorgers vooral als partners bij de opvoeding en opleiding van hun leerlingen. Dat geldt des te meer voor leerlingen die zich in een kwetsbare positie bevinden. Een goede afstemming van de begeleiding op school en daarbuiten heeft een versterkende werking op de ontwikkeling van de leerling.
12	Voor het goed laten verlopen van de ondersteuning en de begeleiding van leerlingen is het belangrijk dat hulpbronnen aanwezig zijn rond de groepen en de leraren: de interne ondersteuningsstructuur.
13	Voor de organisatie van de hulp en advies van buiten de school hebben scholen een ondersteuningsteam. Ook ouders/verzorgers kunnen bij het ondersteuningsteam terecht voor

ondersteuningsteam. Ook ouders/verzorgers kunnen bij het ondersteuningsteam terecht voor informatie en advies.

Tevredenheid van het schoolteam (voor SWV)

Deze tevredenheidsmeter geeft inzicht in de mate van tevredenheid van de teamleden op school. In de ontwikkelagenda worden de huidige en de gewenste situatie beschreven. Met deze vergelijking kan planmatig worden gewerkt aan de verdere tevredenheid van de teamleden over de school

Onderdelengrafiek



nr	onderdelen	p. 22
1	Advies leerling-ondersteuning Commissie Arrangeren.	91
2	Arrangement.	100
3	Toelaatbaarheidsverklaring (TLV).	83
4	Ouder(s) van een leerling.	88
	Gemiddelde	90

Scores in procenten.

Ambities

gemiddelde score 80%
minimaal 3 onderdelen op 60% of hoger.
(standaardambitie)

Resultaten

p. 22 van 31-08-2023 t/m 30-08-2025, schoolversie

Gemiddelde score 90

4 onderdelen op 60% of hoger.

Hoogst scorende is onderdeel nummer 2 met een score van 100

Laagst scorende is onderdeel nummer 3 met een score van 83

Resultatenmatrix

organisatie	1	2	3	4	gem
06P000 Toermalijn	91	100	83	88	90

Ontwikkelagenda

nr	onderdelen	huidige situatie					gewenste situatie				
		1	2	3	4		1	2	3	4	
1	Advies leerling-ondersteuning Commissie Arrangeren.				●				●		
2	Arrangement.				●				●		
3	Toelaatbaarheidsverklaring (TLV).			●					●		
4	Ouder(s) van een leerling.			●					●		

Advies

nr onderdelen

Geen adviezen.

Kleurcodes

score ≥ 90 en ≤ 100
score ≥ 80 en < 90
score ≥ 60 en < 80
score ≤ 60